



T.C.
HAKKARİ VALİLİĞİ
HAKKARİ SÜMBÜL ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI



TÜRKİYE
YÜZYILI



T.C.
HAKKARİ VALİLİĞİ
HAKKARİ SÜMBÜL ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI

Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır.



*Milli Eğitim programımızın,
Milli Eğitim siyasetimizin
temel taşı, cahilliğin yok
edilmesidir.*

Mustafa Kemal Atatürk



SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler oluşturulmuş ve okulumuzun 2024-2029 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ekrem ERTUŞ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
KISALTMALAR	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	9
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	10
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	11
OKULUN KISA TANITIMI	12
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	13
PAYDAŞ ANALİZİ	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	31
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	35
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	37
MİSYONUMUZ	38
VİZYONUMUZ	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ	39
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	41
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	42
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	42
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	46
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	49
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	51

KISALTMALAR

ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	Araştırma Geliştirme
ASKE	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Yönetimi
BİETŞM	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilgi Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DHŞM	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yanlar, Zayıf Yanlar, Fırsatlar, Tehditler
HBÖŞM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İEŞM	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Modülü
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MTEŞM	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
OŞM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖBŞM	Özel Büro Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERŞM	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
PEST	Politik Ekonomik Sosyal Teknolojik
PHŞM	Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TDK	Türk Dil Kurumu
TEŞM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu



I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024 ile 2028 yılları arasındaki dönemi kapsayacak olan stratejik planın hazırlanma süreci, öncelikle bir Üst Kurul'un ve bir Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulmasıyla resmi olarak başlatılmıştır. Bu önemli adımın ardından, görevlendirilen ekip tarafından detaylı bir çalışma takvimi oluşturulmuş ve bu takvim doğrultusunda ilk aşama olarak durum analizi çalışmalarına başlanmıştır. Durum analizi sürecinde, kurumumuzun paydaşlarının planlama sürecine etkin bir şekilde dahil olmalarını sağlamak amacıyla çeşitli yöntemler uygulanmıştır. Bu kapsamda, paydaşlarımızın görüş ve beklentilerini almak üzere anketler düzenlenmiş, bilgilendirme ve istişare amaçlı toplantılar gerçekleştirilmiş ve birebir görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin tamamlanmasının ardından, stratejik planın geleceğe yönelik vizyonunu şekillendirmek üzere bir sonraki aşamaya geçilmiştir. Bu aşamada, okulumuzun ulaşmak istediği amaçlar, bu amaçlara ulaşmayı sağlayacak hedefler, hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını gösterecek göstergeler ve belirlenen amaç ve hedeflere yönelik hayata geçirilecek eylemler detaylı bir şekilde tanımlanmıştır. Bu çalışmaların yürütülmesinde görev alan ekip ve kurulun detaylı bilgileri aşağıda sunulmuştur.



HAKKARİ SÜMBÜL ANADOLU LİSESİ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Ekrem ERTUŞ Okul Müdürü	Komisyon Başkanı	
Sabri EMİN Müdür Yardımcısı	Komisyon Üyesi	
Evin ÖZDEMİR Öğretmen	Komisyon Üyesi	
Mazlum YÜKSEL Öğretmen	Komisyon Üyesi	
Esen ARSLAN Öğretmen	Komisyon Üyesi	

HAKKARİ SÜMBÜL ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Ayten KESEKLER Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı	
Mehmet UÇAR Öğretmen	Öğretmen	
Yunus GÜLER Öğretmen	Öğretmen	
Elif KANAT Öğretmen	Öğretmen	
Seyhan ALP Öğretmen	Öğretmen	
Dilan DALGA Öğretmen	Öğretmen	



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

- Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.
- Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, Kurumumuzun amaç ve hedeflerini geliştirebilmek için mevcut kaynakların belirlenmesi, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuzun Tarihçesi:

- Okulumuz 1945 yılında Hakkâri’de lise eğitimi alınabilsin diye kuruldu. Bu o tarih için düşünüldüğünde büyük bir kıymete haiz bir atılımdır. Okulumuz 1945’ten 1970’lere kadar farklı okul binalarında eğitim vermiştir. Bunlardan biri şu an İş Bankası Müdürlüğü’nün bulunduğu alandaki bir yapıdır. Yine şu anda Hükümet Konağı’nın kurulduğu alanda da uzun bir süre eğitim vermiştir.
- 1972 yılına gelindiğinde Eylül ayı itibariyle şu anda yeni binamızın da bulunduğu alanda Hakkâri Lisesi adıyla 2007 yılına kadar eğitim öğretim faaliyetleri sürmüştür. 2007 yılında ise tamamlanan ek bina ile birlikte derslik sayısı ve fiziksel kapasite anlamında ciddi bir yenilenme yaşamıştır.
- 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz Anadolu Lisesi statüsüne kavuşarak Söğüt Anadolu Lisesi olarak isim değiştirmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul / Kurum Bilgileri			
İl	Hakkâri	İlçe	Merkez
Adres	Bulak Mah. Cumhuriyet Cad. No: 81 PK3000	Coğrafi Konum	https://meb.ai/N4TDwB
Telefon Numarası	(0438) 211 60 36	Fax Numarası	(0438) 211 25 64
E-Posta Adresi	973777@meb.k12.tr	Web Sitesi	https://sumbulanadolulisesi.meb.k12.tr
Kurum Kodu	973777	Eğitim Şekli	İkili Eğitim

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Künyesi

Okul / Kurum Bilgileri

İl	Hakkari	İlçe	Merkez
Adres	Bulak Mah. Cumhuriyet Cad. No: 81 PK3000	Coğrafi Konum	https://meb.ai/N4TDwB
Telefon Numarası	(0438) 211 60 36	Fax Numarası	(0438) 211 25 64
E-Posta Adresi	973777@meb.k12.tr	Web Sitesi	https://sumbulanadolulisesi.meb.k12.tr
Kurum Kodu	973777	Eğitim Şekli	İkili Eğitim
Öğretmen Sayısı		Öğrenci Sayısı	
Kadın	13	Kız	134
Erkek	11	Erkek	175
Toplam	24	Toplam	309
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			24
Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı			24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci			12
Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı			6

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	13	23
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	5	1	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	19	16	35

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulumuzun Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		✓
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	50	Resim Atölyesi	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Coğrafya Atölyesi	✓	
Şube Sayısı	12	Kütüphane	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	100	Fen Laboratuvarı		✓
Öğretmenler Odası (m2)	57	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4400	İş Atölyesi		✓
Okul Kapalı Alan (m2)	1500	Beceri Atölyesi		✓
Kantin (m2)	40	Pansiyon		✓
Tuvalet Sayısı	19			

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM
9. Sınıf	36	70	106
10. Sınıf	24	28	52
11. Sınıf	29	25	54
12. Sınıf	44	52	96

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 MB/s

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

TILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2023	1.159.106,00	1.159.106,00
2024	149.983,00	149.983,00
2025		
2026		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



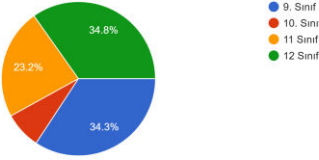
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

PAYDAŞ ANKETLERİ

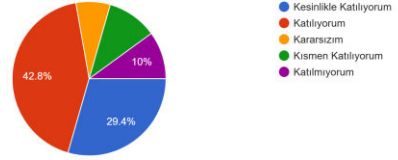
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları

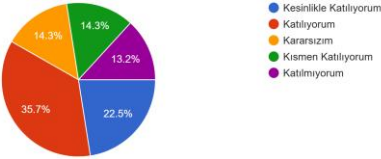
Sınıfınız
181 responses



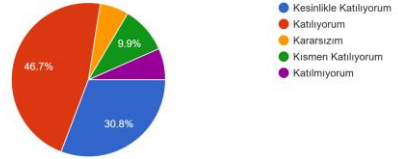
1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
180 responses



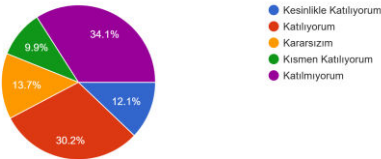
2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
182 responses



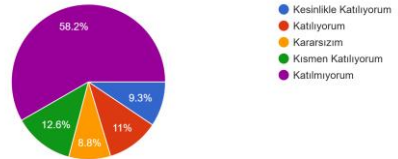
3- Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.
182 responses



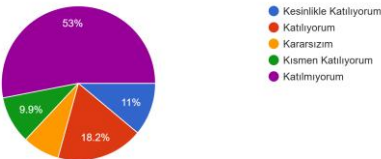
4- Okul kütüphanesinden yeterli düzeyde yararlanabiliyorum.
182 responses



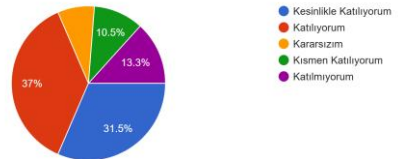
5- Okul laboratuvarından (bilgisayar, fen vb. laboratuvar) yeterince yararlanabiliyorum.
182 responses



6- Okulun spor salonundan yeterince yararlanabiliyorum.
181 responses



7- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
181 responses



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

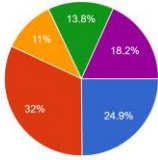
PAYDAŞ ANKETLERİ

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları

8- Evimden okula ulaşım kolaydır.

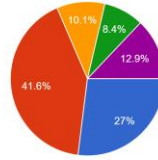
181 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısmen Katılıyorum
● Katılmıyorum

9- Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.

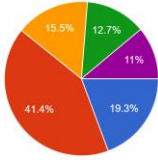
178 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısmen Katılıyorum
● Katılmıyorum

10- Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.

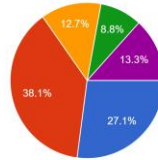
181 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısmen Katılıyorum
● Katılmıyorum

11- Okul yönetimine güvenirim.

181 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısmen Katılıyorum
● Katılmıyorum

12- Öğretmenlerimiz güvenilir insanlardır.

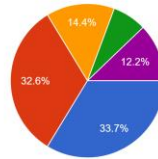
181 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısmen Katılıyorum
● Katılmıyorum

13- Okulda kendimi güvende hissediyorum.

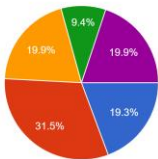
181 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısmen Katılıyorum
● Katılmıyorum

14- Okulumuzda yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.

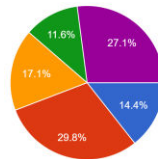
181 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısmen Katılıyorum
● Katılmıyorum

15- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizim görüşleri alınır.

181 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısmen Katılıyorum
● Katılmıyorum

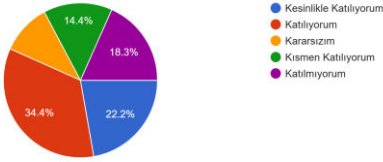
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

PAYDAŞ ANKETLERİ

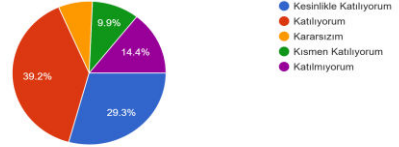
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları

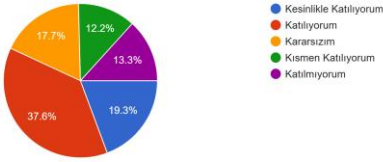
16- Sınıfta öğrencilerle ilgili alınacak kararlarda öğretmen bizim görüşümüzü alır.
180 responses



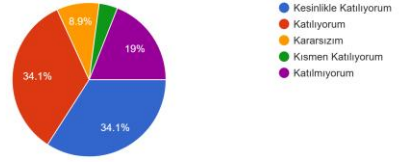
17- Okulda edindiğim bilgilerin günlük hayatta ve/veya daha sonraki öğrenim hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.
181 responses



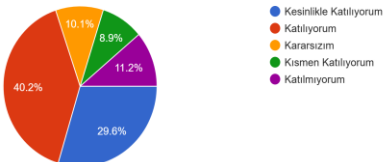
18- İşlenen konular benim anlayacağım düzeydedir.
181 responses



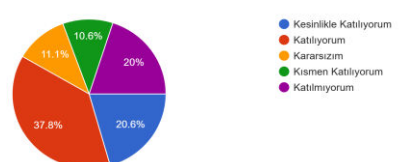
19- Derslerin işleniş için yeterli süre ayrılmıştır.
179 responses



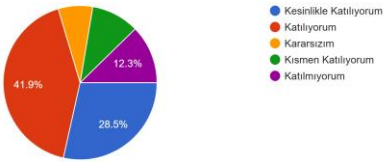
20- Bize öğrenme ve başarıma fırsatı tanınmaktadır.
179 responses



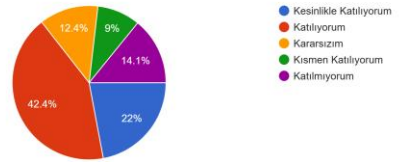
21- Öğrendiğimiz teorik bilgilerin (deneyler, projeler, ödevler, vb. yöntemlerle) uygulaması da yapılmaktadır.
180 responses



22- Anlamadığım bir şeyi öğretmenlerime rahatlıkla sorabiliyorum.
179 responses



23- Sınıfta görüş ve önerilerimi rahatlıkla dile getirebiliyorum.
177 responses



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

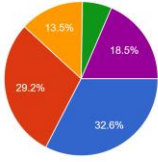
PAYDAŞ ANKETLERİ

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları

24- Hata yapmaktan korkmuyorum.

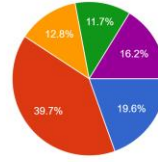
178 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısım Katılıyorum
● Katılmıyorum

25- Derste konuya göre uygun araç ve gereçler bulunmaktadır.

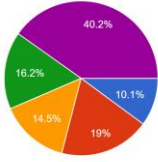
179 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısım Katılıyorum
● Katılmıyorum

26- Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunmaktadır.

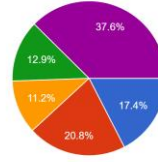
179 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısım Katılıyorum
● Katılmıyorum

27- Ders araları (teneffüsler) zaman açısından yeterlidir.

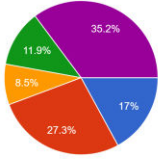
178 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısım Katılıyorum
● Katılmıyorum

28- Ders aralarında dinlenme imkanı buluyorum.

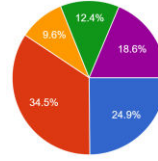
176 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısım Katılıyorum
● Katılmıyorum

29- Sınıfta rahatlıkla oturabiliyor. Dersleri en iyi şekilde izleyebiliyorum.

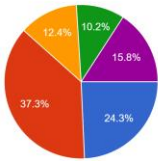
177 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısım Katılıyorum
● Katılmıyorum

30- Sınıfımız ders işlemeye uygundur.

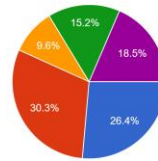
177 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısım Katılıyorum
● Katılmıyorum

31- Okulun içi ve dışı temizdir.

178 responses



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısım Katılıyorum
● Katılmıyorum

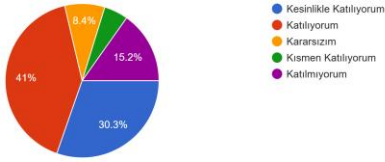
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

PAYDAŞ ANKETLERİ

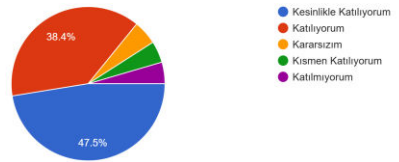
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları

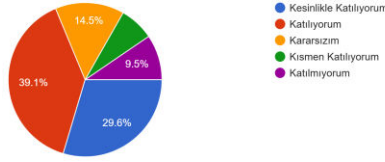
32- Okulumuzun kantininde ihtiyaç duyduğum şeyleri bulabiliyorum.
178 responses



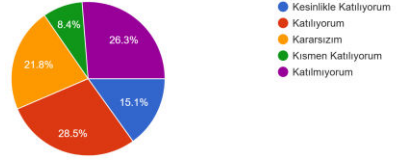
33- Okul kantininde görevli kişiler öğrenciye güler yüzlü ve nazık davranmaktadırlar.
177 responses



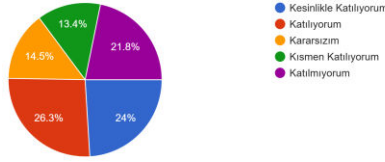
34- Okul kantininde satılan malzemeler kaliteli ve güvenilirdir.
179 responses



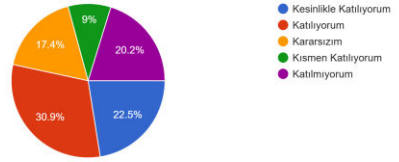
35- Okulumuzda yeteri miktarda sosyal, kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
179 responses



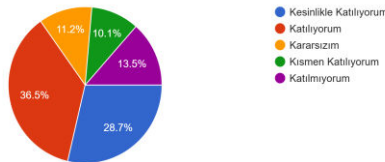
36- Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere seveerek katılıyorum.
179 responses



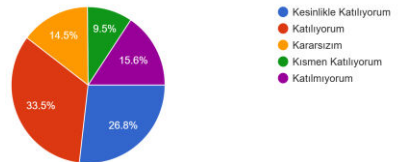
37- Öğrenci başarılarının değerlendirilmesi (Not Verme, Karne vb.) yapılırken objektif davranılır.
178 responses



38- Hazırlanan sınav soruları ve yapılan değerlendirmeler öğrenci olarak bizlerin gerçek başarıları ölçmektedir.
178 responses



39- Okulda öğrencilere temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük, yardımseverlik, vb.) kazandırılmaktadır.
179 responses



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

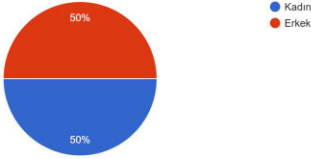
PAYDAŞ ANKETLERİ

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Okul Çalışanları Memnuniyet Anketi Sonuçları

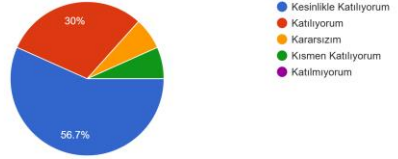
Cinsiyetiniz

30 responses



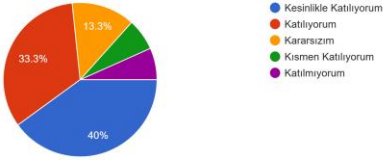
1-Yöneticiler, çalışanlara yeterince rehberlik yapmaktadırlar.

30 responses



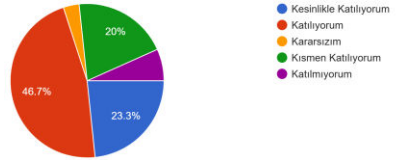
3-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

30 responses



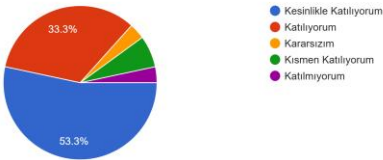
2-Çalışanların niteliklerinin artırılması için, seminer, kurslar vb. düzenlenmektedir.

30 responses



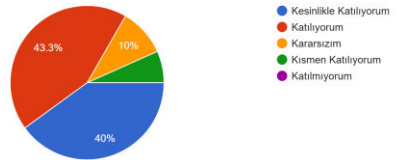
5-Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

30 responses



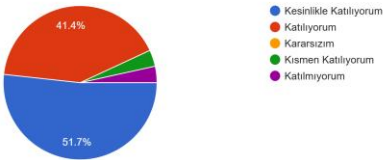
4-Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir.

30 responses



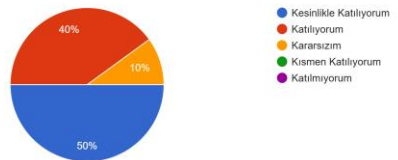
7-Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

29 responses



6-Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

30 responses



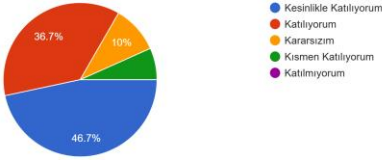
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

PAYDAŞ ANKETLERİ

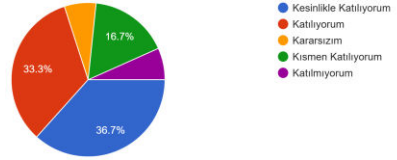
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Okul Çalışanları Memnuniyet Anketi Sonuçları

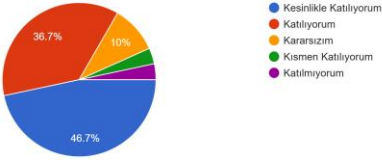
8-Toplantılar yapılarak, çalışanlar bilgilendirilmektedir.
30 responses



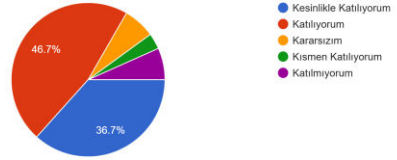
9-Kuruma ait duyurular tüm personele zamanında iletilmektedir.
30 responses



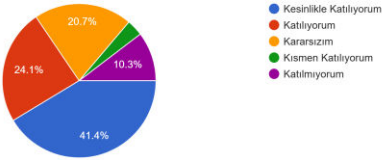
10-Okulda isimle ilgili inisiyatif kullanma olanağına sahibim.
30 responses



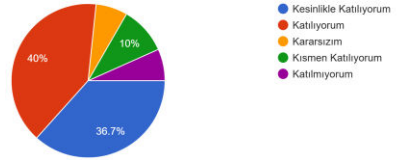
11-Çalışanlara, görevleri ile ilgili kararlar almada yetki ve sorumluluk verilmektedir.
30 responses



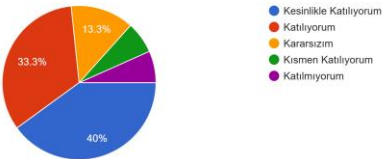
12-Okulumuzda, çalışanlar arasında her türlü fırsat eşitliği sağlanmaktadır.
29 responses



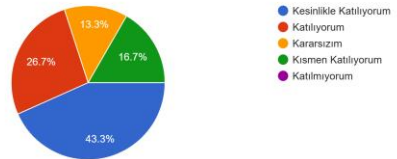
13-Okulumuzda çalışanlara yaptıkları işlerde destek olunarak işlerini başarma fırsatı
30 responses



14-Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.
30 responses



15-Yöneticiler, işle ilgili kararlarda çalışanların görüşlerini almaktadırlar.
30 responses



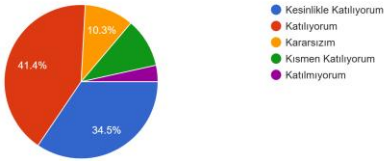
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

PAYDAŞ ANKETLERİ

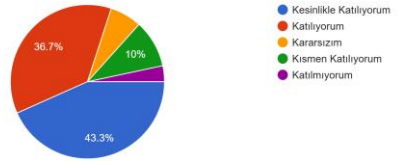
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir:

Okul Çalışanları Memnuniyet Anketi Sonuçları

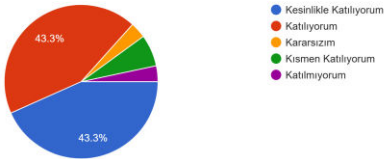
16-Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır.
29 responses



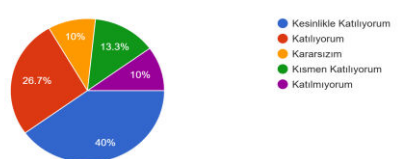
17-Okulun yönetiminden genel olarak memnunuz.
30 responses



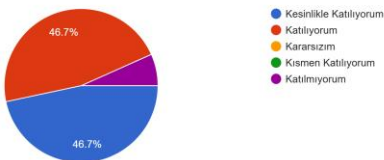
18-"Okul" yönetimi görevimi yerine getirmede bana destek oluyor."
30 responses



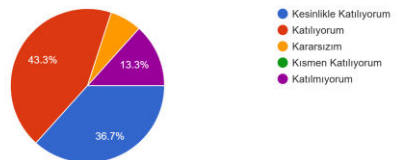
19-Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.
30 responses



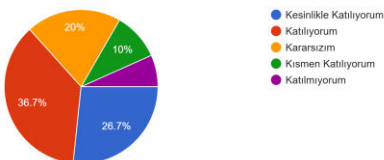
20-Okulda yapılan olumlu işler takdir edilir.
30 responses



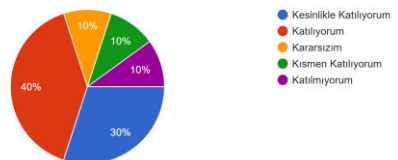
21-Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur.
30 responses



22-Bireysel performans değerlendirmesi adil, tarafsız ve objektif olarak yapılmaktadır.
30 responses



23-Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır.
30 responses



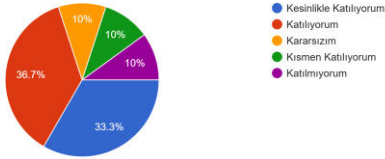
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

PAYDAŞ ANKETLERİ

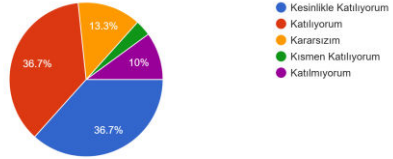
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Okul Çalışanları Memnuniyet Anketi Sonuçları

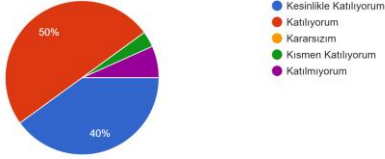
24-Okulumuz, çalışanları için hedefler belirlenmekte ve hedeflere ilişkin performansları değerlendirilmektedir.
30 responses



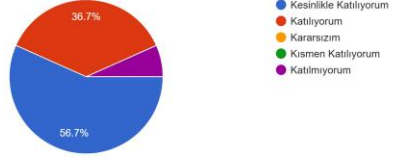
25-Okulumuzun değerleri, misyonu, vizyonu, politika ve stratejisi tüm çalışanların katılımıyla belirlenmektedir.
30 responses



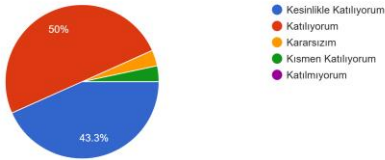
26-Okulumuzun değerlerini, misyonu, vizyonu biliyorum.
30 responses



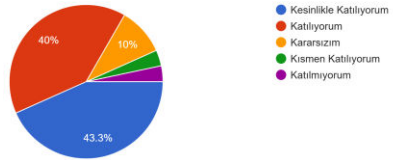
27-Okulumuzun değerlerini, misyonu, vizyonu benimsiyorum.
30 responses



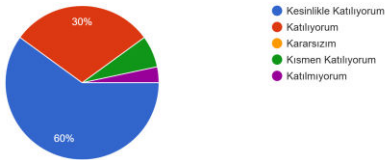
28-Okulumun temel politikasını ve önemli stratejilerini biliyorum.
30 responses



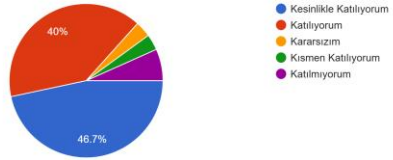
29-Okulun insan kaynakları yönetimi politika strateji ve uygulamalarını benimsiyorum.
30 responses



30-Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.
30 responses



31-Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirleri desteklenmektedir.
30 responses



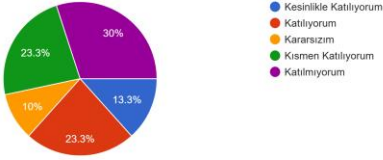
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

PAYDAŞ ANKETLERİ

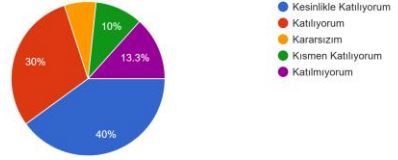
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Okul Çalışanları Memnuniyet Anketi Sonuçları

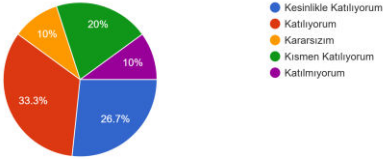
32-Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
30 responses



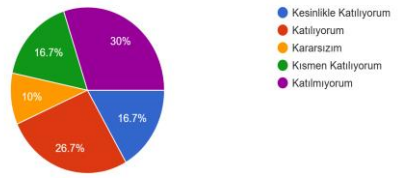
33-Okulumuz çalışanlarına internet, bilgisayar, fotokopi vb. teknolojik imkanlar sunulmaktadır.
30 responses



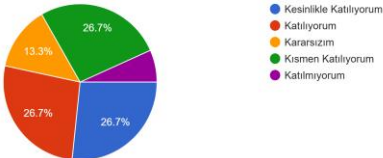
34-Okulumuz çalışanlarına öğretmenler odası, temiz ve bakımlı tuvaletler, çay vb. içecek maddeleri içebilme ortamı, kantin...vb. imkanlar sunulmaktadır.
30 responses



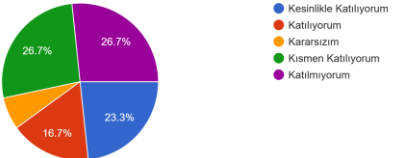
35-Okulda güvenlik hizmetleri yeterlidir.
30 responses



36-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
30 responses



37-Öğretmen olarak bizlere sağlanan diğer maddi ve maddi olmayan olanaklar yeterlidir.
30 responses



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

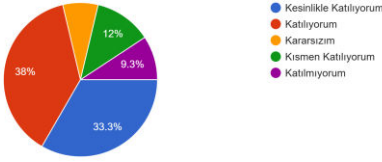
PAYDAŞ ANKETLERİ

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları

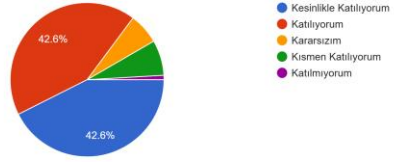
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

108 responses



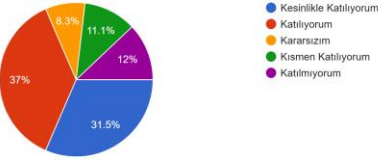
2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

108 responses



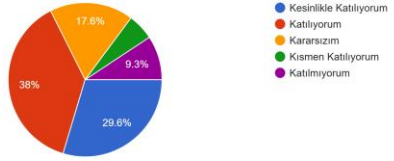
3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

108 responses



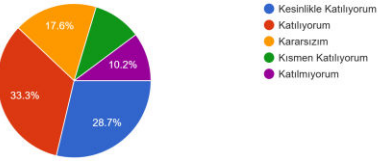
4- Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

108 responses



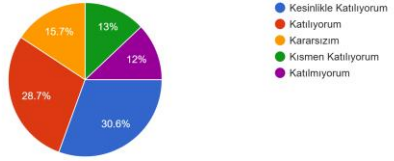
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

108 responses



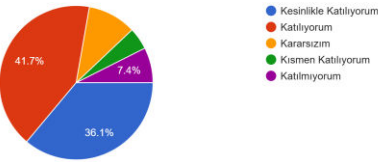
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

108 responses



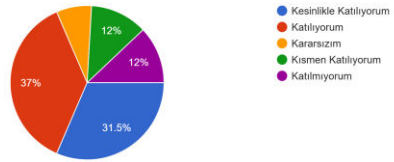
7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

108 responses



8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

108 responses



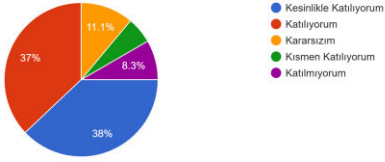
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

PAYDAŞ ANKETLERİ

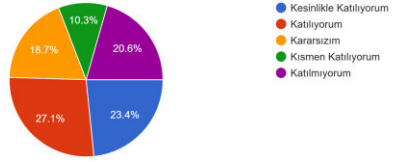
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları

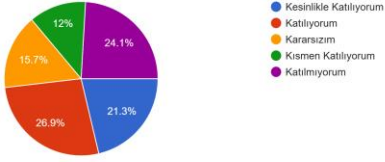
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
108 responses



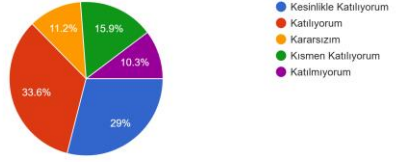
10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
107 responses



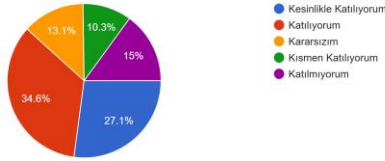
12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
108 responses



11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
107 responses



13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
107 responses



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmada temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Uyumlu Ahlaklı Sportif yarışmalarda başarılı Disiplin problemi az
Çalışanlar	İşbirliği Organizasyon becerisi Birlik beraberlik mevcut Çalışkan ve özverili Sosyal ilişkiler iyi Hoşgörülü Kurum kültürü mevcut Tecrübeli, kalifiye
Veliler	Okul aile birliği manevi anlamda güçlü destek veriyor
Bina ve Yerleşke	Merkezi konum Köklü bir okul Ulaşımı kolay

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Donanım	Akıllı tahtalar iyi çalışıyor
Bütçe	Bütçe kaynaklarının doğru kullanılması
Yönetim Süreçleri	İdarenin çalışmaları desteklemesi Yardıma açık Kurumsal Disiplin problemi yok
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arasında kuvvetli iletişim Yardımlaşma Öğrencilerle kuvvetli iletişim Zor durumda olanlara yardım edilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğretmenlerle fazla samimi Bayrak törenleri özensiz Puansız gelmeleri Ezberci Akademik anlamda zayıf Sınavsız okul önyargısı
Çalışanlar	Öğretmenlerin motivasyon eksiklikleri Personellerin çok sık rapor almaları
Veliler	Okul Aile Birliği zayıf Okula maddi anlamda bir destek yok Eğitim seviyesi yetersiz İlgisiz
Bina ve Yerleşke	İki okulun bir arada olması İş Sağlığı ve Güvenliği açısından binanın yetersiz olması Okul binasının aktivitelere uygun olmaması Her dersin zümre odası yok Teneffüslerin kısa olması Öğrencinin çalışma alanı yetersiz Veli görüşme odası yok Yangın kapılarının ahşap olması

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Zayıf Yönler

Donanım	Bilişim laboratuvarının olmaması Teknolojik eksiklikler Elektrik tesisatının eski olması Su deposunun İş Güvenliği ve Sağlığına uygun olmaması Kamera sisteminin eski olması Robotik kodlama laboratuvarının olmaması
Bütçe	Yetersiz Finansman Kaynakların Yanlış Dağılımı Gelir Kaynaklarının Sınırlılığı Beklenmedik Giderlere Karşı Yetersizlik
Yönetim Süreçleri	Zamanında bildirilmeyen duyurular Öğretmenler, öğrenciler, veliler ve okul yönetimi arasında yetersiz iletişim ve işbirliği. Öğretmen ve okul personelinin performansını ölçme ve geliştirme mekanizmalarının olmaması.
İletişim Süreçleri	Bazen iletişim sorunlarının olması Tek yönlü iletişim

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Her türlü ihtiyaca hızlı cevap alabildiğimiz politik destek
Ekonomik	Yeterli ekonomik güç
Sosyolojik	Genç, dinamik, öğrenci aynı zamanda sakin iyi bir öğretmen kadrosu Öğretmenler arası uyum Üniversite ile ilişkilerin olması
Teknolojik	Akıllı tahta kullanılması
Mevzuat-Yasal	İlgili kişi ve kurumlara kolay erişim
Ekolojik	Merkeze yakın olması

Tehditler

Politik	Önyargılar
Ekonomik	Kantinin pahalı olması Velilerin ekonomik seviyelerinin düşük olması Velilerin öğrenci takibi eksikliği
Sosyolojik	Çevresel faktörler Aile yapısından kaynaklanan sorunlar Gençliğin kötü alışkanlıkları Öğrencinin akademik seviyesinin düşük olması Önyargılar
Teknolojik	Okul içinde öğrencilerin cep telefonu kullanımı
Mevzuat-Yasal	Ders sayısının fazla olması
Ekolojik	Merkezden uzak öğrencilerin yaşadığı ulaşım sıkıntısı

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Fiziksel Engellere Uygun Olmayan Altyapı
2	Okul Terki ve Devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Velilerin eğitim düzeyi ortalamasının düşük olması
2	Çevrimiçi Güvenlik ve Gizlilik Endişeleri
3	Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin düşük olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul içi ve dışı etkinliklerin planlı ve dayanışma içinde olması
2	İdare, öğretmen ve çalışan iletişiminin güçlü ve sağlıklı yürümesi
3	Öğretmen idare ve çalışanların sosyal yardımlaşma ve dayanışma alanında güçlü olması
4	Okul bahçesinin sportif etkinlikler için son derece yetersiz olması
5	Öğretmen zümre odasının olmaması
6	Kapalı spor salonunun fiziki şartlarının uygun olmaması
7	İdarenin taleplerimizi dikkate alması
8	Etkili rehberlik ve danışmanlık hizmetleri
9	Personel eksikliği veya dengesiz dağılımı
10	Gönüllü katılımının yetersizliği



III. BÖLÜM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMU

Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, öğrencilerimizi:

- **Bilgi ve becerilerle donatmak:** 21. yüzyılın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazandırmak, öğrenmeyi öğretmek.
- **Bilimsel düşünceyi benimsetmek:** Eleştirel düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirmek.
- **Teknolojiye hakim kılmak:** Teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilmelerini sağlamak.
- **Yenilikçi ve yaratıcı bireyler yetiştirmek:** Özgün fikirler üretebilmelerini ve bunları hayata geçirebilmelerini desteklemek.
- **Değerlerine bağlı bireyler olarak yetiştirmek:** Milli ve kültürel değerlerine sahip çıkmalarını sağlamak, evrensel değerlere saygı duymalarını öğretmek.
- **Sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmek:** Kendilerine, topluma ve çevreye karşı sorumluluk duymalarını sağlamak.

VİZYONUMUZ

"Öğrencilerimizi, 21. yüzyılın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış, öz güvenli, sorumluluk sahibi, üretken, yenilikçi ve değerlerine bağlı; ülkemizin ve dünyanın gelişimine katkıda bulunan, çağdaş ve uygar bireyler olarak yetiştirmek. Bu doğrultuda, öğrencilerimizin:

- **Akademik başarılarını en üst düzeye çıkarmalarını;** bilgiye ulaşma, onu analiz etme ve kullanma becerilerini geliştirmelerini, eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerini kazanmalarını sağlamak,
- **Kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek;** kendilerini tanımalarını, güçlü yönlerini keşfetmelerini, öz güvenlerini artırmalarını, iletişim becerilerini geliştirmelerini, iş birliği yapabilmelerini ve topluma duyarlı bireyler olmalarını sağlamak,
- **Kültürel ve milli değerlerine sahip çıkmalarını;** kendi kültürlerini tanımalarını, farklı kültürlere saygı duymalarını, milli değerlerine bağlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak,
- **Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmelerini;** yeniliklere açık olmalarını, teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilmelerini, bilimsel düşünce yapısını benimsemelerini sağlamak,
- **Sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarını teşvik etmek;** yeteneklerini keşfetmelerini, yaratıcılıklarını geliştirmelerini, estetik duygularını kazanmalarını, sağlıklı ve aktif bir yaşam sürmelerini sağlamak,
- **Çevreye duyarlı bireyler olmalarını sağlamak;** doğal kaynakları koruma bilincini aşılacak, çevre sorunlarına karşı farkındalıklarını artırmak, sürdürülebilir bir yaşam için sorumluluk almalarını sağlamak,
- **Yaşam boyu öğrenmeyi benimsemelerini sağlamak;** öğrenmeye istekli olmalarını, merak duygularını canlı tutmalarını, sürekli kendilerini geliştirmelerini desteklemek,

ve tüm bu özelliklere sahip, Atatürk'ün ilke ve inkılaplarına bağlı, çağdaş ve demokratik bir Türkiye idealini benimseyen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak temel hedefimizdir."

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Sevgi
- ✓ Saygı
- ✓ Ahlak
- ✓ Adalet
- ✓ Empati
- ✓ Hoşgörü
- ✓ Güven
- ✓ Kalite
- ✓ Şeffaflık
- ✓ Planlılık
- ✓ Kararlılık
- ✓ Sabır
- ✓ Cesaret
- ✓ Merhamet
- ✓ Çevreye Duyarlılık
- ✓ Katılımcılık
- ✓ Ciddiyet
- ✓ Disiplin
- ✓ Profesyonellik
- ✓ Değişim
- ✓ Yenilikçilik
- ✓ Girişimcilik
- ✓ Üretkenlik
- ✓ Estetik
- ✓ Sosyal Duyarlılık
- ✓ Takdir
- ✓ Vizyonerlik
- ✓ Sorumluluk
- ✓ İşbirliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- İnsan sevgisi ve düşüncelerine duyduğumuz saygı temelinde, insan yetiştirme sorumluluğumuzun bilinciyle işimize ciddiye ve disiplinle yaklaşıyoruz.
- Karşılıklı hoşgörü ve güven ortamında, katılımcı, şeffaf ve adil bir yönetim anlayışıyla işlerimizi planlayıp profesyonelce yürütüyoruz.
- İşimizin kalitesine büyük önem veriyor, bizi bu hedefe taşıyacak yeniliklerin peşinden gidiyoruz.
- Çağın gerektirdiği değişimi sadece beklemekle kalmıyor, onu hayata geçiriyoruz.
- Girişimciliğin vazgeçilmez olduğuna inanarak yorulmadan üretiyor, çağına yön verecek olgun bireyler yetiştirme konusunda kararlılık gösteriyoruz.
- İnsanımızın ahlaki gelişiminin yanı sıra estetik duygusunun gelişimine de önem veriyoruz.
- Empati duygusu ve sosyal duyarlılığı yüksek bir okul olarak, öğrencilerimizde bu değerlerin gelişmesine özen gösteriyoruz.
- Sadece akademik başarı ve çalışkanlığı değil, olumlu davranışları da takdir ediyor ve değer veriyoruz.



IV. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Bu tema, eğitim ve öğretime ulaşımın sağlanması, okullaşma oranlarının artırılması ve okul terklerinin önlenmesi, öğrencilerin düzenli devamlarının teşvik edilmesi ve devamsızlık sorunlarının çözülmesi, okula yeni başlayan öğrencilerin uyum süreçlerinin desteklenmesi (oryantasyon), özel gereksinimli bireylerin eğitim olanaklarına eşit şekilde erişiminin güvence altına alınması ve hayat boyu öğrenme felsefesi doğrultusunda yürütülen tüm çalışmaları kapsamaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve okulu tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Öğrencilerimizin uyum, devamsızlık, katılım ve okulu tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Mevcut	HEDEF				
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
PG.1.1.1	Okulumuz için belirlenen kontenjan doluluk oranı %	99,9	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı %	15	50	70	90	90	90
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul tanıtım faaliyetleri ile bölgemizdeki başarılı öğrencilerin okulumuzu tercih etmelerini sağlamaya yönelik çalışmalar	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Tanıtım Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı boyu
1.1.2	9. sınıf öğrencileri ve velileri için Rehberlik Servisinin ve sınıf öğretmeninin yapacağı uyum programları	Okul Rehber Öğretmeni	Eylül ilk hafta
1.1.3	Öğrencilerin okula devamsızlıklarının takibi, nedenlerinin araştırılıp veli görüşmelerinin yapılması	İlgili Müdür Yardımcısı, Sınıf öğretmenleri, Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyu
1.1.4	Sosyal kulüp faaliyetlerinin planlı çalışmaları	Müdür Yardımcısı Sosyal Etkinlik Kurulu	Eğitim-Öğretim yılı boyu

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kaliteyi artırma hedefimiz, özünde eğitim sürecinin temel işlevi olan bireyleri çok yönlü bir şekilde hayata hazırlama gayretini kapsamaktadır.

Bu önemli tema altında, öğrencilerimizin yalnızca akademik alandaki başarılarını yükseltmekle kalmıyor, aynı zamanda sınav stresiyle etkili bir şekilde başa çıkmalarına destek oluyor, sınıfta kalma gibi olumsuz durumları en aza indirmeyi amaçlıyoruz. Derslerdeki öğrenme çıktılarını ve kazanımlarını en üst düzeye çıkarmak, disiplin sorunlarını yapıcı yaklaşımlarla yönetmek de önceliklerimiz arasında yer alıyor. Bununla birlikte, öğrencilerimizin bilimsel meraklarını teşvik etmek, sanatsal yeteneklerini geliştirmek, kültürel birikimlerini artırmak ve sportif faaliyetlere aktif katılımlarını sağlamak da bu kalite artırma çabalarımızın ayrılmaz bir parçasıdır. Zira biz, öğrencilerimizi sadece bilgiyle donatmakla kalmayıp, onları sosyal, kültürel ve kişisel gelişimleriyle de bütüncül bir şekilde destekleyerek geleceğe hazırlamanın sorumluluğunu taşıyoruz.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
PG.2.1.1	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	9. Sınıf	52,5	65	70	75	75	80
		10.Sınıf	55,6	65	70	75	85	85
		11. Sınıf	68,5	70	75	80	90	85
		12. Sınıf	73,4	80	85	85	90	90
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	Açılan DYK sayısı	5	5	7	6	6	6
		DYK katılan öğrenci oranı (%)	10	15	20	20	25	30
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	Takdir teşekkür alan öğrenci oranı(%)	20	20	25	25	25	30
		Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)	1	0,75	0,5	0,5	0,5	0,5
PG.2.1.4	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	10	15	20	20	20	20
		Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	60	70	80	80	80	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin derslerde etkileşimli tahta, eba vs. gibi materyallerin kullanımının sağlanması, derslerde başarı gösterenlerin ödüllendirilmesi.	Ders Öğretmenleri Okul Aile Birliği	Eğitim-Öğretim yılı boyu
2.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarının etkililiğinin takip edilmesi, aksayan yönler ile ilişkin çalışmalar yapılması.	Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı boyu
2.1.3	Öğrencilerin başarısını artırmak, çeşitli etkinlikler ve sportif faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için yerel yönetimler ve ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılması. Ders başarısı düşük öğrencilerle ve aileleriyle Rehberlik Servisinin görüşmeler yapması.	Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı boyu
2.1.4	Değerler Eğitimi alanında mesleki uygulama, yarışma, gezi, söyleşi gibi sosyal etkinliklerin yapılması.	Müdür Yardımcısı Sosyal Etkinlik Kurulu	Eğitim-Öğretim yılı boyu

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		MEVCUT	HEDEF				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
PG.2.2.1	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	Rehberlikservisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	301	350	400	400	400	400
		Rehberlikservisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	58	65	70	85	85	85
		Rehberlikservisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	10	12	14	15	15	15
		Mesleklerve üniversite tanıtımına yönelik etkinlik sayısı	11	15	20	25	30	30
		Mesleklerve üniversite tanıtımına yönelik etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	40	50	60	80	90	100
PG.2.2.2	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	Sınıf veli – okul aile birliği toplantı sayısı	7	15	15	20	35	40
		Sınıf veli – okul aile birliği toplantılarına katılan veli oranı(%)	30	45	60	65	65	70
PG.2.2.3	Sosyal sorumluluk faaliyet göstergeleri	Okulun katıldığı sosyal sorumlulukve gönüllülük çalışma\ proje sayısı	2	10	15	15	17	20
		Okulun katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına\ projelerine katılan öğrenci oranı (%)	40	70	90	90	90	90
PG.2.2.4	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)		20	90	100	100	100	100
PG.2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		3	8	8	8	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Rehberlik Servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve velilerin bilgilendirilmesi. Meslek ve üniversite tanıtımına yönelik seminer ve gezilerin yapılması	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyu
2.2.2	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantılarının düzenlenmesi	Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı boyu
2.2.3	Öğrencilerin okul içi ve dışında gerçekleştirecekleri sosyal sorumluluk faaliyetlerinin yapılabilmesi için belediye, STK vb kuruluşlarla işbirliği yapılması	Okul Müdürlüğü Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim-Öğretim yılı boyu
2.2.4	Kütüphanenin zenginleştirilmesi, Türk Dili ve Edebiyatı derslerinin haftada bir saatinin kütüphanede işlenmesi.	Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı boyu
2.2.5	Kitap okuma oranlarının arttırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenmesi, en çok okuyan öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul Müdürlüğü Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim-Öğretim yılı boyu

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
PG 3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	10	10	15	20	21
PG.3.1.2	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	95	98	100	100	100	100
PG.3.1.3	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	65	65	65	65	65	65
PG 3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı (%)	15	20	22	23	25	30
PG 3.1.5	Öğretmen başına düşen öğrenci oranı (%)	12	12	12	12	12	12

Eylemler

No	İfadesi Eylem	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini arttırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinliklerin düzenlenmesi	Okul Müdürlüğü Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim-Öğretim yılı boyu
3.1.2	Öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımının teşvik edilmesi	Okul Müdürlüğü Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim-Öğretim yılı boyu
3.1.3	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesi	Okul Müdürlüğü Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim-Öğretim yılı boyu
3.1.4	Öğretmenlerin bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılımının teşvik edilmesi	Okul Müdürlüğü Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim-Öğretim yılı boyu

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
PG 3.2.1	Okul gelirlerinin giderleri karşılama oranı (%)	60	60	60	65	70	80
PG.3.2.2	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	70	80	90	100	100	100
PG.3.2.3	Tasarım beceri atölyesi sayısı	2	6	10	12	15	15
PG 3.2.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	50	40	20	10	0	0
PG 3.2.5	Beyaz Bayrağa sahiplik durumu	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	İfadesi Eylem	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci ve öğretmen farkındalığının artırılmasına yönelik etkinlikler	Okul Müdürlüğü Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim-Öğretim yılı boyu
3.2.2	Okul bakım ve onarım ihtiyaçlarının zamanında karşılanması	Okul Müdürlüğü Okul Aile Birliği	Eğitim-Öğretim yılı boyu
3.2.3	Tasarım beceri atölyesinden faydalanan öğrenci sayısının artırılması	Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı boyu
3.2.4	Sınıf mevcutlarının istenilen seviyede tutulması	Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı boyu
3.2.5	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemelerin yapılması	Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı boyu

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
PG 3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	5	7	10	12	13	14
PG 3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	31.047	50.000	60.000	65.000	70.000	72.000
PG 3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	30	50	60	65	65	70
PG 3.3.4	İşbirliği yapılan STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	2	5	5	7	10	12
PG 3.3.5	Kalite takip sistemi genel memnuniyet oranı (%)	20	25	27	28	30	30

Eylemler

No	İfadesi Eylem	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımının sağlanması	Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı boyu
3.2.2	Okul web sitesinin sürekli güncel tutulması	Okul Müdürlüğü Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim-Öğretim yılı boyu
3.2.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için tüm iletişim araçlarından, web sayfası ve sosyal medya hesaplarından faydalanılması	Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı boyu
3.2.4	STK, üniversiteler ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılması	Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı boyu
3.2.5	Kalite takip sisteminde belirtilen etkinliklerin faydalı ve verimli olacak şekilde gerçekleştirilmesi	Okul Müdürlüğü KTS Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı boyu



V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2025-2029 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2025	2026	2027	2028	2029	Toplam
Genel Bütçe	20.000	30.000	40.000	45.000	50.000	185.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000	35.000	38.000	40.000	45.000	188.000
TOPLAM	50.000	65.000	78.000	85.000	95.000	373.000



VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuzun geleceğine yön veren 5 yıllık Stratejik Planımızın etkin bir şekilde hayata geçirilmesi ve gelişim yolculuğumuzun her aşamasının titizlikle takip edilmesi, önceliğimizdir. Bu doğrultuda, stratejik planımızın izlenmesi sürecinde altı aylık periyotlarla detaylı değerlendirmeler gerçekleştireceğiz. Bu düzenli izleme mekanizması sayesinde, planımızın hedefleriyle ne kadar örtüştüğümüzü somut verilerle ortaya koyacak, potansiyel riskleri erkenden tespit ederek gerekli önlemleri alacak ve sürekli iyileştirme prensibimiz doğrultusunda esnek bir yönetim anlayışı sergileyeceğiz. Hazırlayacağımız kapsamlı raporlar, okul bünyesindeki denetim birimlerimiz başta olmak üzere, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün ve Bakanlığımızın değerli denetim ve kontrollerine her an sunulmaya hazır tutulacaktır. Bu şeffaf ve hesap verebilir yaklaşımımız, eğitim kalitemizi en üst düzeye taşıma kararlılığımızın bir göstergesidir.

Yıllık Gelişim Planımızın uygulanmasında ise daha dinamik ve yakın bir takip mekanizması işletilecektir. Planımızın temel taşlarını oluşturan yürütme ekiplerimiz ve her bir eylemin sorumluluğunu üstlenen değerli öğretmenlerimizle aylık ilerleme toplantıları düzenleyeceğiz. Bu toplantılarda, geride bıraktığımız ay içerisinde hayata geçirilen çalışmalar detaylı bir şekilde gözden geçirilecek, elde edilen başarılar ve karşılaşılan zorluklar tüm boyutlarıyla ele alınacaktır. Ardından, önümüzdeki ay için planlanan etkinlikler ve hedefler netleştirilerek, ortak akıl ve iş birliğiyle nihai kararlar alınacaktır. Bu düzenli ve katılımcı yaklaşım, yıllık planımızın etkin bir şekilde uygulanmasını sağlayacak, ekip ruhunu güçlendirecek ve okulumuzun gelişimine ivme kazandıracaktır.

Bu çift yönlü izleme ve değerlendirme sistemimiz sayesinde, hem uzun vadeli stratejik hedeflerimize emin adımlarla ilerleyecek hem de yıllık planımızın dinamik yapısı içerisinde hızlı ve etkili çözümler üretebileceğiz. Amacımız, sürekli öğrenen ve gelişen bir okul kültürü oluşturarak, öğrencilerimizin en iyi eğitimi almasını sağlamak ve eğitim camiasında örnek teşkil etmektir.